



MATERIÁLY

IX MEZINÁRODNÍ VĚDECKO-PRAKTICKÁ KONFERENCE



**MODERNÍ VYMOŽENOSTI
VĚDY – 2013**

27.01.2013 - 05.02.2013

**Díl 35
Pedagogika**



Praha
Publishing House
«Education and Science» s.r.o.



4. Атажанов И.И. Білім беру мекемелеріндегі еңбекті қорғау және қауіпсіздік техникасы мәселелері. Оқу құралы / Түркістан: Қ.А. Ясауи ағ. ХҚТУ, 2009. – 91 б.

5. Атажанов И.И. Жол көлік оқиғасын азайту жолдары. «XXI ғасырда білім мен ғылымды ұштастырудың жолдары және білікті мамандар даярлау сапасын арттырудың өзекті мәселелері» атты Халықаралық ғылыми-әдістемелік конференция. Шымкент. 2006. 41-42 б.б.

6. ҚР Үкімет қаулысы №321 12 наурыз 2012ж.

Крайчинская Е.В; Копнова О.Л

СМЕШАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Технология «Смешанного обучения» характеризуя в общем, образовательный процесс крупного вуза, такого как СКГУ, с «технологических» позиций, имеет смысл говорить о «смешанном» характере обучения, включающем в себя все разнообразие форм обучения.

Под формой обучения понимается структура организации учебного процесса связанная с:

- временем и местом обучения, количеством обучающихся;
- порядком взаимодействий между обучающимися, обучающим, администратором;
- дидактическими средствами (методическое обеспечение, инструментальные среды и т.п.)

На сегодняшний день можно выделить ряд ключевых форм обучения.

1) Аудиторное обучение, предполагающее непосредственный контакт учащегося и обучающего;

2) Кейс-обучение, ориентированное, на самостоятельную работу обучающихся, обеспеченное набором дидактических средств (учебники, учебно-методические пособия на различных видах носителей), достаточных для самостоятельного изучения.

3) Обучение по сетям (e-learning), организуемое с помощью инструментальной среды;

Здесь мы сознательно не касаемся методов обучения, поскольку все существующие методики обучения, как репродуктивные, так и продуктивные в той или иной степени используются в этих ключевых формах обучения.

Целесообразно для ключевых форм обучения разработать типовые технологии, описать их в стандарте предприятия, регламентирующем деятельность вуза в направлении образовательных технологий. На базе типовых технологий удобно разрабатывать технологии по конкретным дисциплинам и специально-

стям. Обучение по той либо иной специальности включает в себя обозначенные формы обучения в определенной пропорции, зависящей от особенностей дисциплины.

Эффективность освоения курса напрямую будет зависеть от правильно выбранного соотношения и характера представления материала, вынесенного на аудиторное и самостоятельное изучение. Именно в оптимальном сочетании форм и методов обучения – суть технологии «смешанного обучения».

Смешанное обучение – это довольно новая методика обучения. Эта система обучения/преподавания, которая совмещает в себе лучшие аспекты и преимущества преподавания в классной комнате и интерактивного или дистанционного обучения и создает доступные и мотивирующие курсы для современных взрослых людей.

Подготовка методических материалов, пригодных для полноценного самостоятельного изучения является на сегодняшний день обязательным условием реализации технологии, без которого нет смысла говорить о воспроизводимости результатов обучения. Учитывая разный уровень подготовки и характер восприятия материала дидактическое обеспечение технологии должно не только гарантировать обязательный минимум, но также дать возможность преуспевающим студентам получить максимальное количество знаний и умений. Система диагностики процесса обучения является основным корректирующим фактором.

Основные отличительные моменты технологии «Смешанного обучения»:

- 1) Создание модели обученного, как результата обучения, по каждой дисциплине;
- 2) Разработка индивидуальной траектории обучения для каждого обучающегося;
- 3) Асинхронный режим работы;
- 4) Продуктивные методы обучения (проектный метод, исследовательские методы, тестовые технологии, мозговой штурм, обучение в группе, деловые игры и т.п.)
- 5) Система самоконтролей и контролей, выливающаяся в выходной контроль знаний;
- 6) Дидактическое обеспечение в электронном виде, достаточное для самостоятельной проработки курса.
- 7) Сочетание аудиторных семинарских (практических) заданий с online тренингами и сетевыми взаимодействиями (форумы, консультации).

Смешанное обучение является суммой элементов и подходов из традиционного очного и заочного обучения и интернет-обучения. Смешанное обучение может использоваться не только для программ первого высшего образования, но для программ повышения квалификации, магистерских программ и второго высшего образования. Именно поэтому целью смешанного обучения может быть и получение знаний для возможности трудоустройства, и улучшение знаний, навыков и квалификации

ходы использования электронной вычислительной техники, которая позволит развить и усилить потенциальные возможности личности.

Эту задачу необходимо решать как в целом построении системы образования, так и при построении содержания каждой дисциплины в отдельности.

В связи с этим формирование содержания и разработка методических приемов и проведение курса по компьютерной графике с использованием видео роликов представляет собой актуальную проблему.

В течение всего периода преподавания информатики школьники педагогических специальностей не физико-математического профиля относятся к изучению информатики скептически, так как они не видят в этом смысла, что характеризуется низкой заинтересованностью во время обучения и большими трудностями школьники использует далеко не все возможности ПК, а лишь их малую часть. В связи с этим мы считаем необходимым разработку данного элективного курса с усиленной профессиональной направленностью на проведение данного курса.

Благодаря стремительному развитию средств информатики, телекоммуникационных систем и новых информационных технологий возрастает роль информационных процессов. При этом возникает новая среда обитания и жизнедеятельности людей, развитие общества выходит на новый уровень. Эту среду и общество все чаще называют информационными. Глобальная информатизация общества является сегодня не только объективной реальностью, но также и одной из доминирующих тенденций развития цивилизации в XXI веке. Перед системой образования встает проблема – своевременно подготовить людей к условиям жизни и профессиональной деятельности в высокоавтоматизированной информационной среде.

В этой связи чрезвычайную важность приобретают проблемы обучения в области информационных технологий. Развитие этой области человеческих знаний и деятельности протекает столь стремительно, что требует постоянных усилий и совершенствования всех потребителей этих знаний.

Целью обучения является то, к чему стремится обучение, на что направлены его усилия.

В процессе обучения обучаемые должны овладеть системой научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которые составляют содержание обучения.

Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений навыков, способов мышления составляет образование учащегося.

Таким образом, содержание образования является средством воплощения в жизнь целей обучения, определяемых текущими и перспективными потребностями общества, то есть социальным заказом.

В настоящее время произошло известное изменение потребностей общества в квалифицированных кадрах. Необходимым атрибутом профессиональной пригодности в обществе является обладание не только профессиональными

знаниями, но и знаниями в области информатики и связанных с ней информационных технологий, позволяющих наиболее полно реализовывать профессиональные качества.

Содержание высшего образования представляет собой педагогическую интерпретацию социального заказа и в идеале должно являться эквивалентом модели будущей профессиональной деятельности. Требования к содержанию обучения в высшей школе определяются государственной стратегией развития высшего образования и отражены в ГОСО РК 2.3.4.01-2010.

Определения информационной технологии в современном обществе различны и на основании этого считаем что нужно ввести элективный курс по компьютерной графике для более глубоко развития знаний учащихся в области информационных технологий.

Внедрения курса по компьютерной графике можете привести к улучшению и развитию современного общества, он поможет школьнику определиться и понять, какая профессия ему больше подходит и интересно ли ему изучать именно компьютерную графику.

Во-вторых, элективные курсы выступают своего рода дополнением к основному курсу, что дает возможность углубить знания подростка в интересном для него направлении. Обучение проводится в нестандартной форме, что мобилизует внимание и творческие способности учащихся. В ходе чего учащиеся получают определенные знания умения и навыки по разным видам компьютерной графики таким как растровая графика, трехмерная графика, CorelDRAW, Redfield ATX 1.01 и т.д.

Белого Н.В.

Казахстан, Костанайский государственный педагогический институт

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ – ПСИХОЛОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

В современном обществе компетентность в сфере общения стала одной из главных составляющих высокого профессионального уровня. Для профессии педагога – психолога коммуникативная компетентность является ведущей профессиональной характеристикой, от которой зависит персональный успех, конкурентоспособность и личная удовлетворенность. Современный выпускник должен обладать не только определенными знаниями о различных сторонах и аспектах общения, но и способах воспользоваться этими знаниями в реальных ситуациях, воплотив их в конкретные умения и шаги с целью достижения взаимопонимания и высоких результатов профессиональной деятельности, т.е. должен обладать коммуникативными способностями.

При смешанном обучении учитываются индивидуальные особенности восприятия человеком информации (слушатели обладают индивидуальными особенностями восприятия и переработки информации; одним необходимо подробное самостоятельное изучение материала, другим удобнее получать ответы от преподавателей; смешанное обучение позволяет удовлетворить потребности обеих групп и дать им необходимые знания и умения). Оно стимулирует выработку навыков самообучения и поиска информации (необходимость самостоятельного изучения материала способствует развитию ответственного отношения к обучению, самомотивации, планированию времени, личной активности в поиске интересующей информации).

На мой взгляд, достоинства и эффективность смешанного формата способны вывести обучение на качественно новый уровень и обратить на себя внимание всех тех, кто стремится развиваться, несмотря на сложную экономическую ситуацию.

К.п.н. Каллаур Н.А., ст. 5 курса Кирильчук Н.С.
Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина

ПРИМЕНЕНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Математика проникла практически во все сферы человеческой деятельности. Развитие современной науки, производства, информационных технологий невозможно без применения математических знаний. Поэтому большое значение имеет демонстрация учащимся уже в школьном курсе взаимосвязей математики с другими дисциплинами.

Изучение математики как науки в школе должно строиться не только на основе формирования у учащихся определенных математических знаний, но и должно показывать применение данных знаний для решения практических задач. Межпредметные связи на уроках математики можно реализовать посредством решения задач с физическим, химическим, географическим и другим содержанием. Такие задачи можно предлагать учащимся после объяснения новой темы по математике для того, чтобы показать практическое применение изученной теоремы, формулы, свойств. Для использования данного приема на уроках математики имеются большие возможности, так как большинство формул, теорем математики применяются при решении задач из смежных дисциплин.

Учителю требуется приводить конкретные примеры, факты из физики, техники и других дисциплин, особенно в начале изучения данного предмета, чтобы сформировать у учащихся верное целостное представление об этой науке. Важно, чтобы учащиеся понимали, что математика как наука моделирует

реальную действительность и изучаемые ими математические понятия являются не абстрактными, а отражают реальные процессы, поэтому и применяются при решении задач других школьных предметов.

Приведем пример математической задачи с химическим содержанием.

Задача. Имеются два сосуда, содержащие соответственно 4 кг и 6 кг раствора кислоты разных концентраций. Если их слить вместе, то получится раствор, содержащий 35% кислоты. Если же слить равные массы этих растворов, то получится 36% раствор. Сколько килограммов кислоты содержится в каждом растворе?

Учитель математики. Сначала рассмотрим математическое решение этой задачи. Что нужно найти в задаче?

Что удобно обозначить через переменные?

Сколько вводим переменных?
Для нахождения значений переменных достаточно ли будет составить одно уравнение?
Значит, что нужно составить?
Давайте составим таблицу.

Пусть масса кислоты в первом растворе x кг,
а во втором – y кг.

Чему равна массовая доля кислоты в первом растворе?

Во втором растворе?

Массу кислоты, содержащуюся в каждом растворе. Массу кислоты в первом растворе и массу кислоты во втором растворе.

Две.

Нет.

Систему, содержащую два уравнения.

	Масса раствора	Массовая доля вещества	Масса вещества
1-ый раствор	4	$\frac{100x}{4}$	x
2-ой раствор	6	$\frac{100y}{6}$	y
1-ый + 2-ой	10	35	3,5
1-ый раствор	10	$\frac{100x}{4}$	$\frac{10x}{4}$
2-ой раствор	10	$\frac{100y}{6}$	$\frac{10y}{6}$
1-ый + 2-ой	20	36	0,72

$$\frac{100x}{4}$$

$$\frac{100y}{6}$$